

Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 25.08.2023г	УТВЕРЖДЕНО Приказом по МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» Директор _____ Приказ № 44/1 от 25 августа 2023
---	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад»

Иркутск-2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения.....	4
14. Пояснительная записка.....	5
15. Планируемые результаты реализации программы.....	6
16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	16
II. Содержательный раздел программы.....	18
17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания).....	18
18. Социально-коммуникативное развитие.....	18
19. Познавательное развитие.....	19
20. Речевое развитие.....	20
21. Художественно-эстетическое развитие.....	21
22. Физическое развитие.....	23
23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП.....	23
24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
25. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	26
27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	27
28. Содержание КРР на уровне ДО.....	27
29. Рабочая программа воспитания.....	27
III. Организационный раздел программы.....	52
30. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	52
31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	52
32. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	60
33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	76
34. Кадровые условия реализации программы.....	76
35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	78
36. Календарный план воспитательной работы.....	78

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее –ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

2. ООП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. ООП ДО состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее. ФОП ДО определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с реализацией парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» авторского коллектива Педагогического института ИГУ (далее- ПП «Байкал-жемчужина Сибири»); форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Представленное содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

5. ООП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В ООП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе ООП ДО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем,

дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения ООП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел ООП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел ООП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП ДО и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

14. Пояснительная записка.

14.1. Целью ООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель ООП ДО достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в

том числе в совместной образовательной деятельности.

14.3. ООП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

Обязательная часть

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 11) личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

15. Планируемые результаты реализации ООП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ООП ДО возрастных ориентиров «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в

освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

15.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

15.3.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

-ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх

разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

15.3.2. К пяти годам:

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность

экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

15.3.3. К шести годам:

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в

общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов

детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных,

вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

15.5. Планируемые результаты освоения ПП «Байкал-жемчужина Сибири» к 4-5 годам:

- ребенок придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествуя по Байкалу»;

- ребенок умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;

- применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;

- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;

- предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;

- интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;

- ребенок имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;

- ребенок проявляет интерес к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал, эмоционально-эстетически отзывается на их содержание и на собственную изобразительную деятельность данной тематики;

- ребенок адекватно воспринимает средства изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;

15.6. Планируемые результаты освоения ПП «Байкал-жемчужина Сибири» к 6-7 годам:

- ребенок в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале, отражает прочитанное, развивает сюжет на основе полученных представлений об озере;

- ребенок общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;

- ребенок имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера, моделирует «этажи» Байкала;

- может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;

- ребенок интересуется произведениями изобразительного искусства художников и писателей, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;

- ребенок имеет интерес к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества;

- ребенок адекватно воспринимает средства изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента.

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

16.5 Педагогическая диагностика в ДОО осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, <https://disk.yandex.ru/d/fnCXqNZQH4Vvrw/>.

16.5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

III. Содержательный раздел

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

17.1. ООП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

18. Социально-коммуникативное развитие.

Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению социально-коммуникативное развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.Шп.18.1-18.8, стр. 21)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

18.9. От трех до пяти лет

18.9.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Байкал-жемчужина Сибири» являются:

- учить налаживать общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях, об интересующих явлениях, касающихся озера Байкал;
- поддерживать исследовательскую потребность в общении со взрослым, как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первых представлений о труде взрослых на Байкале;

18.9.2. Содержание образовательной деятельности.

Взрослый осуществляет поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей региональной тематики. Подготавливает детям тематические игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты. Вовлекает детей в игру на дополнительные роли. Обогащает игровой и коммуникативный опыт путем организации бесед, игровых ситуаций, просмотра мультфильмов, презентаций, картинок, слайдов на предмет ознакомления с озером Байкал. Воспитатель вовлекает детей и их родителей (законных представителей) в совместную трудовую (например, изготовление и украшение снежных построек в виде нерпы, уборка и уход за растениями на участке ДОО) и творческо-поисковую деятельность (создание поделок, альбомов, плакатов, книжек-малышек, фотоколлажей, атрибутов для игр, создание видеороликов на тему изучения озера Байкал).

18.10. От пяти до семи (восьми) лет

18.10.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Байкал-жемчужина Сибири» являются:

- развивать проявление любознательности к исследованию, восхищение успехам ученых-исследователей;
- способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал;
- поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми тематической игровой деятельности;
- способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природным окружением озера Байкал.

18.10.2. Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель включается в игровую деятельность детей, подкидывая идеи разворачивания сюжета, обогащения ролей, введения дополнительных ролей. Вместе с детьми и родителями изготавливает игровые атрибуты, дидактические игры, игровые макеты. Организует игры-фантазии на заявленную тематику, придумывание новых историй и сказок, связанных с озером Байкал. Обогащает игровой и коммуникативный опыт путем организации бесед, игровых ситуаций, просмотра мультфильмов, презентаций, картинок, слайдов на предмет ознакомления с озером Байкал. Воспитатель вовлекает детей и их родителей (законных представителей) в совместную трудовую (например: изготовление и украшение снежных построек в виде нерпы, уборка и уход за растениями на участке ДОО) и творческо-поисковую деятельность (создание поделок, альбомов, плакатов, книжек-малышек, фото-коллажей, атрибутов для игр, создание видеороликов на тему изучения озера Байкал), экологическую деятельность (создание стендов, плакатов по охране окружающей среды озера Байкал и т.п.).

19. Познавательное развитие.

Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению познавательное развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.Шп.19.1-19.8, стр. 39)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

19.9. От трех до пяти лет

19.9.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Байкал-жемчужина Сибири» являются:

- обобщать первоначальные представления об озере Байкал;
- учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал;
- учить способам обследования предмета, принадлежащего к ближайшему экологическому окружению;
- развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов природы своего региона.

19.9.2. Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель знакомит детей с объектами родного края, которые находятся в его ближайшем окружении. Организует познавательно-исследовательскую деятельность на основе простейших опытов. Организует наблюдения за доступными объектами природы, помогая усваивать сложные связи и отношения. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры и занимательные беседы на обозначенную тематику.

19.10. От пяти до семи (восьми) лет

19.10.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Байкал-жемчужина Сибири» являются:

- способствовать развитию обобщенных представлений об уникальности озера Байкал;
- развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал;
- усложнять действия детей по преобразованию объектов природы своего региона в рамках познавательно-исследовательской деятельности;
- расширять формы умственного и социального экспериментирования.

19.10.2. Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель организует познавательные занятия, связанные с тематическим содержанием парциальной программы. Также воспитатель создает возможности для

развития у детей общих представлений об озере Байкал в рамках организации бесед, экскурсий, просмотров фильмов, иллюстраций познавательного содержания и т.п. Взрослый предоставляет возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах.

20. Речевое развитие.

Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению речевое развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.ПП.20.1-20.8, стр. 52)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

20.9. От трех до пяти лет

20.9.1. В основном вся образовательная деятельность в области речевого развития детей по ПП «Байкал-жемчужина Сибири» строится через интеграцию с другими образовательными областями. Чтение художественной литературы использовано как одно из средств, создающих смысловой фон и стимул для развертывания других форм совместной деятельности, а в частности в рамках речевого развития. Ввиду этого в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Байкал-жемчужина Сибири» являются:

- знакомить детей со сказками и рассказами сибирских писателей и поэтов, воспитывать умение воспроизводить последовательность описанных в произведении событий с помощью вопросов воспитателя;
- развивать интерес к художественной литературе, через знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов (В.Стародумова, М.Трофимова, М.Сергеева, С. Устинова и др.);
- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о своей малой родине, озере Байкал, обитателях Прибайкалья.

20.9.2. Содержание образовательной деятельности.

Речевые занятия с дошкольниками лучше начинать с демонстрации игрушек, предметов, иллюстраций. Так, при знакомстве с произведением «Пятнистая шубка» С.К. Устинова целесообразно показать иллюстрации оленя-кабаржонка. Необходимо назвать жанр произведения. Например, «Косопят-борода до пят» Байбородина А.Г.- сказка или «Речка Куда» А Горбунова- стихотворение. Сказки воспитатель должен рассказывать, а не читать. Вопросы по тексту должны быть краткими, точными и последовательными. Во время чтения воспитателю следует выделять наиболее яркие в образном отношении слова и фразы. Однако для того, чтобы они стали достоянием детской речи, необходимо предоставить ребенку возможность многократно повторить их.

20.10. От пяти до семи (восьми) лет

20.10.1.В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Байкал-жемчужина Сибири» являются:

- продолжать знакомить детей с литературой сибирского региона, обучать пересказу, выразительному чтению наизусть стихов сибирских поэтов;
- учить детей соотносить содержание прочитанного с личным опытом, развивать стремление подражать положительным героям книг (В. Стародумов «Аленушкина кукла», «Легенда об омулевой бочке»);
- знакомить детей с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы писателей Приангарья;
- развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок о родном крае, его природных богатствах, учить

употреблять соответствующие приемы художественной выразительности: «волшебница Умагара», «Ящерицын туесок», «На море нашем славном», «Живописнейшие бухты и изумительные берега Байкала» и т.п.

20.10.2. Содержание образовательной деятельности.

Воспитателю необходимо предлагать детям самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий, устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей. Большую помощь может оказать применение технических средств обучения: показ диафильмов, прослушивание звукозаписей, просмотр видео сюжетов. Но нельзя подменять ими другие методические приемы. Итоговые занятия могут проводиться в виде викторин, праздников, выставок. Также можно после изучения какой-либо темы и чтения произведений закрепить знаний путем посещения социокультурных объектов. Например, после изучения темы «Серебристое богатство» в произведениях сибирских поэтов, детей можно сводить в нерпинарий, а после прочтения произведений на тему: «Притоки Байкала» на экскурсию по речке Ангаре и т.д. Для заучивания наизусть следует подбирать такие стихи, которые интересны ребенку, помогают ему играть, общаться, сопереживать свои действия, движения (Вяткин Г. «Ангара», Сергеев М. «Исток Ангары», «Книга веселого дятла» и др.). При разучивании стихов быстро помогают запомнить текст с диалогами различные виды театров. Еще можно предложить детям представить лестницу и на каждой ее ступени разложить весь текст стихотворения, а потом мысленно шагать по ступенькам и читать («Омуль» М. Сергеева).

21. Художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению художественно-эстетическое развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.Шп.21.1-21.8, стр. 69)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

21.9. От трех до пяти лет

21.9.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Байкал-жемчужина Сибири» являются:

- учить проявлять эмоционально-эстетическое отношение к процессу изобразительной деятельности региональной тематики и результату;
- развивать избирательный интерес к различным видам изобразительной деятельности для создания интересующего образа;
- учить изображать предметы и явления окружающего байкальского пространства, развивать эмоциональное отношение к изображаемому;
- продолжать учить владеть основными художественными техниками, экспериментировать с материалами для создания художественного образа сибирской природы.

21.9.2. Содержание образовательной деятельности.

Дети передают в своем изобразительном образе все то, что видят вокруг (небо над головой, землю внизу, под ногами и т.п.). Итогом такого восприятия является фризное изображение. Связано это с тем, что ребенок, очень долго, может не видеть линию горизонта. Для избежание этого, воспитатель организует полноценное эстетическое наблюдение за изображаемыми объектами, в ходе которого специально обращает внимание детей на то, что находится вокруг, на тени, перспективу, размеры близких и далеких объектов, передний, средний и задний планы, на то какие объекты перекрывают друг друга. Возможно осуществлять эту работу по созданию композиций с помощью фланелеграфа.

Разнообразие форм работы позволит эффективно организовать образовательный процесс, направленный на художественно-эстетическое развитие детей. Такими формами в рамках реализации тематических блоков программы могут быть: экскурсии (реальные и виртуальные), совместная образовательная деятельность с использованием репродукций или живых (натуральных) объектов, беседы, развлечения, игровые обучающие ситуации, дидактические игры, рассматривание альбомов, репродукций и т.п. Создавая аппликацию, коллаж или мозаичное изображение, можно загадывать детям загадки. Пейзаж довольно скучен для восприятия дошкольника, вода не несет эмоционального отклика, ребенок чаще замечает живые объекты и окружение, поэтому важно подбирать изображения, где именно озеро является главным персонажем, а при рассматривании обращать особое внимание на цвет и особенности изображения. В этом процессе важную роль могут сыграть домашние видеозаписи, фотографии, важно акцентировать внимание детей на рассматривании водной поверхности. Гораздо легче ребенку освоить изображение Байкальского льда, поскольку изображение статично, формы более ломаные и даже нанесение хаотичных ломаных линий создаст выразительный образ. При создании ребенком объемного объекта (нерпы, рыбки и т.п.) необходимо дать возможность поиграть с созданным персонажем, что принесет эмоциональное удовлетворение от проделанной работы и будет способствовать закреплению знаний об объекте природы.

21.10. От пяти до семи (восьми) лет

21.10.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Байкал-жемчужина Сибири» являются:

- продолжать учить эмоционально и эстетически откликаться на красоту окружающей действительности;
- самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности в рамках тематических недель парциальной программы;
- развивать способность давать элементарную эмоционально-эстетическую оценку работам своих сверстников и своей в рамках тематических выставок «Славно море-священный Байкал!», «Ластоногое чудо Байкала», «Серебристое богатство озера» и т.п.;
- учить проявлению личной заинтересованности и выражению собственной позиции в процессе анализа изображенных объектов окружающей действительности.

21.10.2. Содержание образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач, воспитатель обучает детей разным способам лепки и рисования, давая возможность ребенку апробировать на практике и, исходя из предложенной тематики выбрать тот способ, который с его позиции лучше раскроет содержание художественного образа. Например, в тематическом блоке «Нерпа» ребенок может создать образ так объемный, так и рельефный; может- натуралистический, а может и декоративный, используя такие способы как круговой налеп, ленточный и т.п. Изображая характер Байкальских ветров, важно научить детей ассоциировать характер ветра с цветовой гаммой, отражающей эмоциональное состояние и характер. Природные объекты, предложенные для изображения в тематике программы, предполагают создание образов не из эталонных геометрических фигур, а скорее из неправильных оборванных силуэтов, обрезков разной формы, зачастую несимметричных. В связи с этим, воспитатель должна подготовить необходимые материалы для творчества детей. Также воспитатель напоминает детям о необходимости продумать и создать фон до начала рисования объекта. Проживая тематическую неделю «Растительный мир Прибайкалья», дошкольники могут раскрыть все многообразие цветовой палитры лесов, лугов, полей, болот и альпийских лугов байкальских гор. Многие растения, знакомство с которыми предстоит детям занесены в Красную Книгу, поэтому познакомиться с ними можно лишь в естественной среде или по книгам, фотографиям, фильмам, не стоит рвать для букета редкие растения, будьте до конца

последовательны в воспитании бережного отношения к окружающей природе. Расскажите детям, как саранка спасла жизнь ребятишкам в голодные военные годы, как сосна кормила своим «хлебцем» - молодыми весенними побегами партизан в лесах, спасая от цинги. Именно такие поразительные истории, хранятся в кладовых природной красоты и мудрости, восхищая, пробуждают желание запечатлеть увиденное. Еще один очень важный путь решения этой проблемы детского творчества- ознакомление с произведениями искусства региональной тематики. Особенность этой деятельности в том, что она не может быть самостоятельно приобретенной дошкольниками и перейти в их свободную художественную деятельность в силу возрастных особенностей. Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» предлагает к использованию технологию восприятия и осмысления произведений Л.П. Масловой.

Каждый рисунок ребенка, поделка, каждое творение, прежде всего достижение, а достижениями принято делиться с самыми близкими, для ребенка это родители, поэтому важно формировать у родителей правильное отношение к результату детской работы. Довольство родителя любой мазней ребенка, далекой от замысла также вредит детскому творчеству, как и насмешливая критика. Поэтому правильное отношение к результату детской работы- важный навык родительства, развитый с помощью педагога.

22. Физическое развитие.

Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению физическое развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.ПП.22.1-22.8, стр. 108)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках физического развития дошкольников при реализации ПП «Байкал-жемчужина Сибири», в образовательный процесс включаются тематические подвижные игры, дни Байкальского туриста, тематические пальчиковые игры и упражнения («Бурный Байкал», «Сова», «Чайка», «Неповоротливая нерпа», «Быстрый омуль» и т.п.), спортивные соревнования «Путешествие по Байкалу», «Байкальские ветры» и т.п.

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы.

Обязательная часть

Содержание раздела III п 23.1. - 23.2. соответствует ФОП ДО, п.23.3 (частично соответствует) (см. ФОП ДО ч.ПП.23.1-23.3. стр. 130)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

23.3. При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО используются следующие образовательные технологии:

1) Образовательное событие. Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

2) Технология «Лаборатория историй». «Лаборатория историй» направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса, особенно если содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий, проектов. «Лаборатория историй» помогает детям усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми. В отличие от обычных обсуждений прочитанного, когда на вопросы воспитателя отвечают только отдельные дети, технология предполагает активное обсуждение содержания книги всеми детьми — друг с другом в больших и малых группах, а также в парах. В «Лаборатории историй» используются книги и особые карточки с картинками, обозначающими то, на чем ребенку следует сконцентрировать внимание во время чтения истории.

3) Технология интегративного изучения сказки. Работа педагога строится на коммуникативно-деятельностной основе и предполагает включение интерактивного взаимодействия на основе народных сказок — подлинных образцов общечеловеческой и национальной культуры, эффективном средстве межнациональной коммуникации, в процессе, которой ребенок усваивает единые для всех людей социально-культурные ценности. Этот процесс носит поликультурную направленность: каждая национальная сказка изучается по единому алгоритму, сопровождается интеграционным содержанием, анализируется и сравнивается на содержательном уровне с другими национальными сказками (горизонтальный уровень), а затем рассматривается в диаде со сказкой другого народа, построенной на схожем сюжете и нравственных смыслах (вертикальный уровень).

4) Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон. Важным условием осуществления системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в дошкольной образовательной организации является реализация системы основных принципов деятельностного метода обучения. Данные принципы выступают как необходимые психолого-педагогических условия организации образовательного процесса в современном детском саду. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций.

5) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е. И. Пассова. Ее содержание позволяет укрепить основные положения организации совместной деятельности взрослого и ребенка-билингва следующими методами: речевая направленность совместной деятельности предусматривает плавное, дозированное накопление лексических и грамматических единиц с одномоментной их реализацией в речи ребенка в этой же деятельности. Практически каждая речевая единица должна быть использована в условиях реального общения: ребенок выполняет развивающую задачу — подтверждает ту или иную мысль, сомневается в услышанном — спрашивает и переспрашивает, высказывает просьбу и благодарит, — в процессе активного общения он усваивает необходимые слова и грамматические формы. Обучение эффективной коммуникации должно основываться на ситуативности — ролевой организации образовательного процесса. Только реальные или воссозданные ситуации — отношения людей, смоделированные в игровой деятельности, — вызывают у ребенка желание говорить. В коммуникативной деятельности все упражнения должны носить речевой характер: условно-речевые упражнения в специально организованной непосредственно образовательной деятельности (для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц) и речевые — пересказ сказки, описание сюжетной картины и серии картин и т. д.

Обязательная часть

Содержание раздела III п 23.5.- 23.12. соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.III п.23.5-23.12. стр. 131)

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Содержание соответствует ФОП ДО(См. ФОП ДО ч.III п.24.1.- 24.22. стр. 134)
Ссылка для п. 24.8 уместна частично.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

24.8.1.В данной программе особое внимание уделяется свободной сюжетной игре, как культурной практике с точки зрения изучения ее Н.А. Коротковой. Среди множества культурных практик она занимает особое место, с присущими ей следующими специфическими характеристиками: свободный выбор и необязательность; внутренняя цель, заключающаяся в самом процессе деятельности; обособленность от других форм жизнедеятельности пространством или временем. Центральной характеристикой сюжетной игры, отличающей ее от игры с правилами, является наличие воображаемой ситуации (сюжета), которая и определяет смысл и содержание деятельности. Для обозначения места сюжетной игры в образовательном процессе и роли воспитателя в ее руководстве, мы взяли за основу *Событийный* подход Н.А. Коротковой, разработанный с опорой на идею Ж. Пиаже. *Событие*, как смысловая единица может быть воплощено в разных составляющих: в действии, в роли/персонаже, в обстановке - месте/пространстве, где происходит это событие. Само наличие разных проекций *События* уже придает игре многоликость. Это как раз и будут акцентированные формы сюжетной игры: функциональная игра, ролевая игра, игра-макетирование. Но такие чистые формы очень редко наблюдаются у дошкольников. Лишь в некоторых случаях мы можем наблюдать игровое движение в одной из проекций События. И только тогда мы можем говорить об индивидуальном стиле сюжетной игры и четкой ее разновидности (например: ролевая игра). Особенность детского сюжета заключается в том, что в каждый момент центром игры может становиться то одна, то другая проекция. Из этого складывания Событий в общий ряд в детском сюжете следует, что мы никогда не можем четко определить игру по тематическому принципу (игра в стройку, в больницу и т.д.). Взрослый в ходе совместной игры усиливает ту или иную проекцию, акцентирует на ней внимание ребенка, показывает, как разнообразить предметные действия, как обозначить игровое пространство, какое ролевое поведение избрать. Для того, чтобы своевременно оснастить детей усложняющимися способами построения игры, Н.А. Короткова ввела принципы поведения взрослого, позволяющие сделать процесс передачи детям игровой культуры эффективным и экономичным для воспитателя. Используя такую стратегию, взрослый как детский партнер не заполняет всю игровую жизнь детей, а действует в ограниченном времени совместной с детьми игры. Включаясь в игровой процесс, взрослый может использовать две тактики поведения: инициировать игру, втягивая в нее детей и подключаться к уже возникшей игре усложняя ее изнутри игрового процесса. Привнесенное содержание дошкольники используют уже без взрослого в самостоятельной игре. Для нее воспитатель обеспечивает время, место и разнообразные игровые материалы.

На практике это происходит следующим образом: воспитатель начинает игру, вовлекая в нее детей, или подключается к уже начатой игре. При этом в зависимости от поставленной им задачи, он может сменить проекцию игры или дополнить одну другой. Перед воспитателем стоят задачи дифференцировать детей по степени сформированности у них игровых умений, наладить игру ребенка со сверстниками, а не только со взрослым, придать детским играм большую вариативность.

Задача, возлагаемая на родителей, не столь многопланова. Используя различные материалы, они развивают воображение ребенка, его способность к замещающим действиям – разыгрывают сказки, содержащие обширные ролевые диалоги, мастерят вместе с ребенком маркеры, обозначающие игровое пространство. В целом, игровое взаимодействие родителей с ребенком естественным образом тяготеет к режиссерской

форме сюжетной игры, а в детском саду более распространена непосредственно ролевая форма.

В процессе игры дети учатся выстраивать связный сюжет, а взрослые передают им способы его построения, накопленные в человеческой культуре. В результате, к концу дошкольного возраста ребенок овладевает данной культурной практикой во всей полноте и разнообразии.

25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Содержание соответствует ФОП ДО(См. ФОП ДО ч.III п.25.1.- 25.8. стр. 139)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

25.9. Проектная деятельность- один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, то есть задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации. В данном случае проектная деятельность рассматривается как способ направления и поддержки детской инициативы. При организации данного вида деятельности перед педагогом стоят следующие задачи: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; помочь детям в представлении своего проекта; помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержание соответствует ФОП ДО(См. ФОП ДО ч.III п.26.1.- 26.11. стр. 142)

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч.III п.27.1.- 27.10. стр. 145)

28. Содержание КРР на уровне ДО.

Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч.III п.28.1.- 28.9. стр. 147)

29. Рабочая программа воспитания.

29.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

		помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

29.3.1. Уклад образовательной организации.

1) В нашем детском саду установленный определенный порядок жизнедеятельности и имеются сложившиеся условия бытия членов сообществ, обусловленные действующими нормами и правилами поведения и отношений. Образовательная организация имеет сложную структуру, которая постоянно обновляется новыми компонентами: психологический климат, структура и отношения в коллективе, в связи с этим уклад дошкольного учреждения обеспечивает стабильность и уверенность в работе и взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Элементы уклада	Составляющие элементов уклада
Общие ценности	Инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, жизнь, милосердие, добро, дружба, природа, сотрудничество Инструментальные: уважение, традиции, ответственность.
Основная цель	Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, для полноценного личностного, физического и психического развития детей, обеспечивающего равные стартовые возможности как основы их успешного обучения в школе.
Миссия	Объединение усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию ключевых компетентностей, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.
Ценности учреждения	Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства. Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО. Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме. Теплая и дружеская атмосфера.
Правила и нормы	- Положение о нормах профессиональной этики - Положение об урегулировании споров и конфликтов - Коллективный договор - Устав - Правила внутреннего трудового распорядка - Договор об образовании
Традиции и ритуалы	- Утренний и вечерний круг - Благотворительная ярмарка поделок - Ежегодный День открытых дверей - Тематические дни и недели
Система отношений в разных общностях	- Культура поведения и общения - Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений

(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	- Корпоративная культура - Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу - Бережная забота о ребёнке, новых родителях и педагогах - Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ - Наставничество - Открытые и доверительные отношения с родителями - Культура поведения в сетевом пространстве (правила общения в группах, чатах и т.п.)
Характер воспитательных процессов	- Построение процессов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. - Целостный характер воспитательного процесса. - Системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира. - Культуросообразный характер воспитания в ДОУ. - Поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания. - Рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания. - Региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса. - Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнёрами. - Деятельное участие каждого педагога в общих событиях. - Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания. - Активное и деятельное участие ребёнка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы. - Поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ.

2) Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3) Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно в течение времени пребывания ребенка в детском саду. Социокультурное пространство, окружающее воспитанников, включает ряд географических, исторических, культурных факторов, оказывающих влияние на индивидуальную культуру человека. Озеро Байкал – самое глубокое и чистое пресное озеро планеты, экосистема которого включает и уникальных представителей флоры и фауны, и живописные пейзажи в течение всех сезонов года. Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из названного числа встречаются только на Байкале, и больше - нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 % видов растений - его эндемики. А среди животных - 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием гигантских и карликовых форм. Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окончательно и по сей день. Ясно одно - в Байкале, в отличие от других пресноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика. Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

История города Иркутска и Иркутского района, охватывающая различные исторические периоды государства за последние четыре столетия, оказывает свое влияние на формирование региональной идентичности («иркутянин», «сибиряк»), отражается в нынешнем облике города с сохранившимися архитектурными и культурными памятниками, а также вовлеченностью в развитие городской среды.

МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад» расположен в Иркутском районе. Основными жителями района являются люди рабочих профессий, работающие на «земле» (тракторист, комбайнер, водитель), в торговой промышленности (магазины, супермаркеты, торговые центры). В шаговой доступности расположена «Поликлиника». В п. Дзержинск не мало представителей педагогических профессий, так как в данном районе расположены школа, детский сад.

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, насыщая её ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группах и методическом кабинете, тематический региональный уголок в холле, фотогалереи, места для общения, цветочные клумбы, сад);
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого»- воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания

(фестивали семейных проектов, проектные пространства, выставочные пространства, пространства для совместного творчества, пространства для подвижных игр, мини огород);

- «от ребёнка» - воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театральный центр, центр изобразительности, легио центр, центр экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и т.п.)

К воспитывающей среде также можно отнести некоторые технологии взаимодействия с детьми, используемые педагогами детского сада для решения воспитательных задач. Они позволяют эффективно формировать и развивать у дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность: качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Проблемная Педагогическая Ситуация (ППС). Цель проведения каждой ППС — самоопределение детей в эмоционально напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого; дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Социальная акция. Технология «Социальная акция» направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Даже в первый год работы по технологии степень включённости родителей составила 30—40 %. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Ежедневный рефлексивный круг. Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие: сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Дети-волонтеры. Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры» следующие: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Развивающее общение. Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Детский тимбилдинг. В процессе его использования нарабатываются полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, дети обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы. Основная задача детского тимбилдинга - построение прочных дружеских отношений и принципов взаимовыручки в любом коллективе.

29.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,

следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Исходя из уверенности, что родители и педагоги — партнеры в воспитании и развитии ребенка, следует говорить скорее о сотрудничестве с семьей в данном направлении. Как именно будут складываться эти партнерские отношения, зависит от многих факторов, но общим является взаимная заинтересованность, уважение к чужой позиции и понимание общей задачи. Рекомендуются следующие формы работы с семьей: родительское собрание; педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы,

клубы выходного дня, мастер-классы.

Актуальной формой взаимодействия также является информационное сообщение. Информационные сообщения об актуальных событиях в группе могут быть оформлены в бумажной форме на стенде или направляться в виде писем на электронную почту родителей детей.

Примерное содержание информационного сообщения (письма):

- описание того, что дети читают или слушают в группе, какие стихи и песенки учат;
- описание текущей или следующей игровой темы, проекта, календарной даты, события;
- что дети могут делать в каждом центре активности;
- какие новые слова (понятия, представления) формируются у детей в ходе выполнения данного проекта, темы, события;
- как можно поддержать дома освоение детьми новых понятий или действий (например, о чем можно поговорить с ребенком во время похода в магазин, в зоопарк и о правилах поведения в этих местах);
- описание того, как родители могут помочь в сооружении определенных построек, способствующих развитию игровой деятельности (домик, корабль и т. д.) в группе или на площадке;

Особенно важно вовлекать родителей в различные активности, способствующие всестороннему развитию ребёнка:

— Привлечение родителей к сопровождению группы во время экскурсий. Перед мероприятием можно объяснить родителям, на что воспитатель будет обращать внимание детей, чтобы родители делали то же самое во время экскурсии и потом дома со своим ребенком.

— Приглашение родителей в качестве гостей в начале нового проекта или игровой темы. При этом важно, чтобы родители проигрывали свои действия, а не просто рассказывали детям о том, что они делают на работе. Например, родитель-врач может принести с собой медицинские инструменты и объяснить, как ими пользоваться, познакомить со своими коллегами, работающими вместе с ним, например, в больнице.

— Родители могут помогать воспитателю в проведении виртуальных экскурсий либо создавать собственные видеоролики, фотографии, знакомящие детей с такими местами, куда невозможно организовать реальную экскурсию.

— Важно привлекать родителей к созданию (вместе с детьми!) игрового материала, который впоследствии будет использоваться в группе.

— Родители совместно с детьми могут стать активными организаторами и участниками различных акций, волонтерских движений, фестивалей, проектов как в дошкольной организации, так и с привлечением социальных партнеров.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционно ежегодно в детском саду проводятся:

- праздники («Осенины», «День народного единства», «Новый год», «Рождество», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «Встреча Весны», «День Победы», «День защиты детей», «День конституции», «День Знаний» и др.);
- события («День Байкала», «День воспитателя», «Встреча Зимы», «Колядки», «Масленица», «День космонавтики», «Выпуск в школу», «День Нептуна» и др.)
- акции («Сохраним Байкал», «Поможем птицам», «Открытие ветерану», «Благотворительная ярмарка» и др.);
- концерты («День матери», «Победная весна» и др.);
- проекты («Знатоки Байкала», «Я и моя семья», «русские народные традиции», «Что за чудо эти сказки», «Любимый город» и др.);
- общие дела («Украсим детский сад к празднику», субботники, оформление зимних участков и др.);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, ежедневный час свободной игры по Н.А. Коротковой).

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В данное время перечень событий будет расширен в связи с включением в цикл жизни детского сада обязательных событий из федерального календарного плана воспитательной работы.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Особенностью построения образовательных ситуаций в рамках режимных моментов в ДОО является подгрупповой или фронтальный метод их организации. При этом параллельно детям должна быть предоставлена возможность для осуществления ими самостоятельной деятельности по интересам, а воспитатель должен стремиться к созданию атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения.

В ДОО, в зависимости от возраста воспитанников, используется четыре формы организации образовательных ситуаций:

- Ситуация-иллюстрация (взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей). Такие ситуации чаще всего используются с младшими дошкольниками. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

- Ситуации-упражнения. Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид рекомендован к использованию с детьми среднего дошкольного возраста.

- Ситуации-проблемы. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого произвольно изменять свое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции.

- Ситуации-оценки. Данный вид ситуаций рекомендовано включать в совместную деятельность с шести лет. Они предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

На территории детского сада на флагштоке установлены флаги Российской Федерации и Иркутской области. В каждой группе имеется уголок государственности, где размещены символы государства, области, города Иркутска, Иркутского района. Также имеются фотографии президента РФ и губернатора Иркутской области.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

В группах детского сада имеются этноуголки, которые содержат альбомы, дидактические игры, макеты по ознакомлению детей с русской культурой, культурой и традициями коренных жителей Сибири. Также имеются воспитательные элементы культуры

представителей этносов в группе (этнокалендарь, предметы культуры этносов, тематические альбомы, фотографии и др.). В фойе ДОУ имеется уголок Байкала, где размещены фотографии Байкала, которые меняются в соответствии с принципом сезонности. Имеется макет берега и нерпы.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Всё детское игровое оборудование и мебель изготовлена из экологичных и безопасных материалов, что подтверждается сертификатами качества. Всё оборудование подобрано таким образом, чтобы способствовать естественному развитию ребёнка, с учётом всех аспектов окружающей среды, оказывающей влияние на маленького участника социума.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Групповые помещения предоставляют детям возможность для группового, подгруппового общения, совместных и индивидуальных игр, а также других видов самостоятельной деятельности. Имеется достаточно большая ковровая зона, различные центры детской активности. У детей есть возможность разделиться по интересам, по необходимости ограничить своё пространство ширмами, модулями и стульями. В центрах книги и речевого развития имеются фотоальбомы «Я и моя семья», «Наш летний отдых», «Мои увлечения» и др. В коридорах ДОУ имеются кушетки для общения родителей друг с другом и общения детей с родителями и другими членами семьи.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В каждой группе детского сада имеются центры познавательно-исследовательской деятельности, центры воды и песка. Наполнение центров способствует познавательному развитию дошкольников. Данные центры содержат материалы для экспериментирования (лупы, пробирки, микроскопы, трубочки, шприцы, природный и искусственные материалы, карты-алгоритмы для самостоятельной опытнической деятельности, географические карты, глобусы, конструкторы робототехнической направленности. В центре настольно-печатных игр имеются игры для развития логического мышления (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера и др.). В центрах книги имеются наборы детской энциклопедии по различным тематикам. В четырёх группах из шести установлены интерактивные доски с возможностью выполнения игровых дидактических заданий по разным направлениям развития. В коридорах ДОУ для детей размещены занимательные задания (найди отличия, проведи дорожку, найди такой-же и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

В рамках организации посильного труда в группах имеются уголки дежурств с соответствующими атрибутами (колпачки, фартуки, щётки, совочки, тряпочки и т.п.). В центрах познавательно-исследовательской деятельности имеется инвентарь для ухода за растениями (лейки, губочки, грабельки, совочки). В центрах книги и развития речи имеются тематические альбомы «Знакомимся с профессиями», дидактические игры «Что кому нужно для работы?» и др. В каждой группе имеются места для размещения продуктов детской деятельности, с возможностью рассматривания их всеми детьми группы (выставочные лесенки, зоны, ширмы). В коридорах ДОУ регулярно организуются тематические выставки детских работ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

На территории ДОУ расположена большая спортивная площадка с наличием спортивного оборудования. Также на территории имеется сад, в котором в зимний период

прокладывается лыжня, а в летний период устраивается беговая дорожка и зона активного и пассивного отдыха на природе. В каждой группе имеются центры физкультуры с атрибутами для подвижных игр, игр оздоровительно-профилактической направленности, атрибуты для развития ловкости, гибкости, быстроты и силы. Данные центры размещены в приёмных, что даёт возможность детям уединиться, объединиться малой подгруппой, не мешая товарищам. В центрах книги имеются тематические альбомы по ЗОЖ («Витамины», «Моё здоровье», «Берегите зубы», «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» и др.). Также имеются тематические альбомы по ознакомлению с различными видами спорта, и фотографиями известных российских спортсменов.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В центрах государственности имеются тематические картинки, альбомы по ознакомлению детей с культурой и традициями русского и бурятского народов. Также имеются альбомы-путешествия по культурным и историческим местам г. Иркутска, г. Москвы, некоторым городам России. В центрах изобразительной деятельности расположены предметы и изделия народных мастеров, фотографии и картинки с продуктами народных промыслов.

Вся Среда детского сада выдержана в пастельных гармоничных тонах, оформлена фотографиями, цветами, малыми формами, стендами и имеет эстетически привлекательный вид.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентировалась на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

29.3.7. Социальное партнерство.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

В городе Иркутске имеется большое количество музеев, досуговых и исторических центров, детских театров, мемориальных комплексов, спортивных объектов и клубов. Ввиду этого у ДОО имеются большие возможности по организации работы в рамках социального партнёрства в разные направления воспитания.

Характеристика социальных партнёров МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад»

Направление воспитания	Наименование социального партнёра	Направление совместной деятельности	Фиксация в документах
Патриотическое	Музей истории г. Иркутска	Экскурсии для детей	Договор о сотрудничестве
	«Библиотека п. Пивовариха»	Тематические вечера	Договор о сотрудничестве
	Музей боевой Славы г. Иркутска	Экскурсии для детей и родителей	План работы
Социальное	«МОУ ИРМО Пивоваровская СОШ»	Экскурсии, мастер-классы для детей 6-7 лет в рамках адаптации	План работы
	ОГАУСО «Комплексный центр социального	Волонтёрское движение «Подарок	План работы

	обслуживания населения»	для пожилого человека»	
Физическое и оздоровительное	ВФСО «Динамо»	Семейный спортивный праздник «Лыжня России»	Договор о сотрудничестве
	ОГБУЗ «Иркутская районная поликлиника»	Медицинские лектории для родителей воспитанников	Договор о сотрудничестве
	Клуб вольная борьба	Мастер-классы для детей	План работы
	МБОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад»,	Совместный спортивный фестиваль	Договор о сотрудничестве
Трудовое	Дом ремёсел	Мастер-классы	План работы
	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Виртуальные экскурсии, мастер-классы	План работы
Познавательное	НОУ ДПО «Экскурс»	Познавательные экскурсии для детей	План работы
	«Библиотека п. Пивовариха»	Познавательные тематические вечера, досуги	Договор о сотрудничестве
	МБОУ СОШ «Пивоваровская»	Экскурсии, совместные проекты	Договор о сотрудничестве
Этико-эстетическое	Городской кукольный театр «Аистёнок»	Посещение спектаклей детьми и родителями	План работы
	Иркутский ТЮЗ им.Вампилова	Посещение спектаклей детьми и родителями	План работы
	«Библиотека п. Пивовариха»	Организация совместных выставок рисунков, поделок	Договор о сотрудничестве
	Детская художественная школа п. Пивовариха	Выезд артистов в ДОУ	План работы
	МБОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад»,	Организация совместных выставок детских рисунков	Договор о сотрудничестве

Расположенные в территориальной близости от ДОО и мест проживания семей воспитанников, взаимодействующие с детским садом организации и учреждения города способствуют формированию у детей дошкольного возраста социокультурных ценностей, развитию способностей и личностных качеств.

29.4. Организационный раздел Программы воспитания.

29.4.1. Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего

времени ее реализации в Организации или группе. ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 93%, в т. ч. руководящими, административно - хозяйственными работниками на 100%.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- умение общаться с каждым отдельным воспитанником, способность находить общий язык с детьми с разными характерами;
- уважительное отношение к ребенку как к личности с учетом его потребностей, чувств, восприятия;
- развитие свободного мышления у воспитанников, стимуляция их самостоятельности и решительности;
- создание для детей условий для принятия решений и выражения своих эмоций и чувств;
- умение ненавязчиво поддержать инициативу воспитанников, развивать самостоятельность в разных сферах деятельности;
- создание условий для позитивных, дружелюбных отношений в детском коллективе с учетом этнических, социальных и религиозных отличий между воспитанниками;
- развитие коммуникационных способностей детей, которые помогут успешно решать любые возникающие конфликты;
- организация деятельности, способствующей всестороннему развитию воспитанников, включая их творческие способности;
- оценка индивидуальных черт характера и способностей каждого ребенка;
- полноценное взаимодействие с родителями детей, помощь семье в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Организованное методическое сопровождение профессионального роста педагогов в нашем детском саду строится на управленческих принципах:

- начиная новое дело, заботиться о том, чтобы в его основе находился прочный ценностный фундамент;
- прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей;
- использовать активные формы обучения для того, чтобы заинтересовать педагогов, замотивировать на участие в методической работе;
- принцип сетевого взаимодействия педагогов;
- принципы обучения тому, что необходимо на практике, обучать через деятельность;
- для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: (теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение).

На основе изучения ресурсов педагогической компетентности составлен план-программа курсовой подготовки и аттестации, разработано Положение о методическом сопровождении педагогов. Разрабатывается Программа развития ДОУ.

Мотивация педагогов к профессиональному и творческому росту во многом определяет успешность и результативность методической работы, которая включает построение нового заинтересованного взаимодействия между педагогами, заместителем заведующего, приглашенными специалистами, основанного на мотивации педагогов и инициативности в реализации их творческих способностей. Успех зависит от консолидации

администрации и педагогов, от желания и готовности к совместной работе. Такая взаимосвязанная и систематическая работа повышает общий профессиональный уровень педагогов, раскрывает их творческий потенциал, что является важным условием повышения качества воспитательной работы с детьми.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МОУ	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (инструкций, должностных и функциональных обязанностей)
Заместитель директора по воспитательно-методической работе	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

	- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной системы.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО	- занятие обучающихся творческой, познавательно - исследовательской, спортивной, музыкальной, трудовой и волонтерской деятельностью; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника, гражданина; - внедрение здорового образа жизни; - планирование работы по организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику педагогической деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия обучающихся в событиях, мероприятиях, акциях, проводимых детским садом, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры, привитию нравственных норм и патриотизма.
Иные сотрудники	- являются образцом культурного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОО при выполнении своих трудовых обязанностей; - помогают знакомить с культурно-этическими нормами и правилами поведения, при возможности поощряют и благодарят воспитанников и их родителей за проявление вежливости, соблюдение уклада ДОО и другую активную деятельность.

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

1.Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО с изменениями от 08.11.2022 № 955, зарегистрирован в минюсте 06.02.2023 №72264).

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р».

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа-детский сад» в соответствие с действующим законодательством:

- издан приказ № 11/1 от 06.03.2023г. «О создании рабочей группы по приведению ООП ДО МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад» в соответствие с ФГОС ДО»;

- разработано Положение о рабочей группе по приведению ООП ДО МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад» в соответствие с ФГОС ДО»;

- утверждены план-график рабочей группы и дорожная карта приведения ООП ДО в соответствие с ФГОС ДО на переходный период до 31.08.2023г.

Внесены изменения в следующие нормативно-методические документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад» - годовой план работы;

- Программа развития ДОУ;

- должностные инструкции педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность;

- договоры с социальными партнерами ДОУ;

- событийно-тематическое планирование образовательной деятельности ДОУ;

- календарно-тематические планы воспитателей групп и специалистов ДОУ.

С данными документами можно ознакомиться на сайте детского сада: schoodj.irk.city в разделе «Документы», «Образование».

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания особых категорий детей в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

30. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч.IV п.30 стр. 168)

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно пространственная среда МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад» (далее РППС) обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков, интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Непременным условием построения развивающей среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в ДОО:

- содержательно насыщенная;
- трансформируема;
- полифункциональна;

- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

31.4. РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. РППС в МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья, учета психофизических, возрастных и

индивидуальных особенностей. В рамках всестороннего развития личности ребенка, а также для достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста, нами используются возможности социального окружения МБДОУ.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Помещения, территория, социальное окружение
1. Физическое развитие.	1. Музыкальный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём) 2. Центры двигательной активности в каждой возрастной группе 3. Медицинский блок 4. Спортивная площадка 5. Прогулочные площадки 6. ОГБУЗ «Иркутская районная поликлиника»
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Игровые центры, центры познания и коммуникации 2. Центры театрализации и музицирования 3. Центры конструирования 4. Центры уединения 5. Групповые помещения 6. Зал, площадки для совместных развлечений и праздников 7. «Библиотека п. Пивовариха» 8. МБОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад»
3. Познавательное развитие	1. Центры безопасности 2. Центры конструирования 3. Уголки конструирования (во всех возрастных группах) 4. Книжные уголки 5. Центры логики и математики 6. Центр экспериментирования 7. Центры познания и коммуникации 8. Выставки и экспозиции в холлах МОУ 9. Сад, клумбы 10. МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» 11. «Библиотека п. Пивовариха» 12. Музеи г.Иркутска
4. Речевое развитие	1. Книжные уголки (речевое наполнение) 2. Центры театрализации и музицирования 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете 4. Центры безопасности 5. Центры логики и математики 6. Центры познания и коммуникации 4. Музыкальный зал 5. «Библиотека п. Пивовариха» 6. МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» 7. Моу ИРМО «Пивоваровский детский сад»
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Центры творчества 2. Центры театрализации и музицирования 3. Игровые центры 4. Музыкальный зал. 5. Выставки детских работ в группах и помещения ДОО 6. Фотовыставки, выставки картин, изделий мастеров в группах и помещения ДОО 7. Костюмерная музыкального зала 8. Театр кукол «Аистенок» 9. Музыкальный театр им. Загурского

	10. Театр народной драмы
--	--------------------------

31.6. Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует гибкое зонирование групповых помещений. Перечень развивающих игровых центров соответствует «Методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

В групповых помещениях для детей раннего возраста организованы следующие центры развития:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение центров (по возможности) пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки) и стимулирующая двигательную активность.

В групповых помещениях МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад» имеются материалы и игрушки:

- **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы),

укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупой, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, синтезатор); фланелеграф, магнитная доска, маркерная доска, ширмы; стенды, ширмы для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, фломастерами, маркерами, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки для детей.
- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, ширмы, магнитные доски, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли, обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

31.7. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Один из принципов, который обязательно должен соблюдаться педагогами при построении предметно – пространственной развивающей среды группы – это эмоциогенность, то есть обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия дошкольника. Это обеспечивается за счет решения следующих задач:

- создание необходимых предпосылок для развития внутренней активности ребенка;

- предоставление каждому ребенку возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;

- введение стиля взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;

- активный поиск путей, способов и средств для максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;

- ориентир на активные методы воздействия на личность.

Компоненты психологической безопасности образовательной предметно-развивающей среды включают в себя:

- продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды;

- свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;

- реализация потребностей ребенка, в том числе, в игре, движении, познавательной активности, общении;

- ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития;

- компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка;

- компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка.

31.8. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. У каждого педагога в распоряжении имеется ноутбук для планирования работы и решения образовательных задач, копировальная и распечатывающая техника. В методическом кабинете обеспечены дополнительные условия в рамках обеспечения информатизации образовательного процесса: наличие компьютерной техники с выходом в интернет, МФУ, наличие электронных образовательных ресурсов и библиотек. Данная деятельность осуществляется с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.9. Мебель в группах и имеющийся игровой материал позволяют заниматься разными видами деятельности, играть со сверстниками детям с ОВЗ, но при этом специальное оборудование отсутствует.

32. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

32.1. МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполняет следующие поставленные задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

32.2. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Требования к зданию (помещению) и участку учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Территория дошкольной организации по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. В дошкольной организации зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок. На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя индивидуальные, для каждой группы, игровые площадки с наличием игрового оборудования площадью не менее 7,0 кв.м. на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв.м. на 1 ребенка дошкольного возраста. Физкультурное оборудование находится на каждой игровой площадке. На территории каждой игровой площадки имеется теневой навес, оборудованный деревянными полами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. На участках для детей имеется травяное покрытие. Ежегодно в весеннее-летний период на игровых площадках производится полная смена песка, а песочницы закрываются, во избежание загрязнения, защитными приспособлениями.

Дошкольная организация расположена 2-х в отдельно стоящих двухэтажных зданиях. В зданиях дошкольной организации имеется: здание № 1: 6 групповых ячеек (приемная, игровая, спальня, моечная, туалетное помещение), медицинский блок, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет директора и педагога-психолога. Здание № 2: 4 групповых ячеек (приемная, игровая, моечная, туалетное помещение), пищеблок, прачечная, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет директора. В групповых имеется возможность организации проветривания и обеззараживания помещений. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. Питание детей организуется в помещении групповой.

Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Все здания дошкольной организации оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд оборудованы смесителями.

Все здания оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации

общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв. метров на ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)- не менее 2,0 кв. метров на ребенка, фактически находящегося в группе. Стены и полы помещений имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий, сна и приема пищи), буфетная (мочевая), туалетная (совмещенная с умывальной). Приемные в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой и образовательной деятельности. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая ячейка промаркирована. В приемной обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви детей. А также в каждой приемной имеются детские скамейки (4-5шт.) для удобства при одевании и раздевании. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей. Они относятся к одной группе мебели с учетом роста детей, промаркированы. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлых тонов. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, устойчивы к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В дошкольной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность. Они могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Их расстановка обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и отопительными приборами. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники, умывальная раковина для взрослых, индивидуальные вешалки для полотенец, душевой поддон или ванна, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетной зоне установлены детские унитазы, оборудованные детскими сидениями, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами, в закрывающихся кабинках.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей

Уровень естественного и искусственного освещения в дошкольной образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. Материал, используемый для солнцезащитных устройств, устойчив к влаге, моющим и дезинфицирующим растворам. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством РФ. Осветительные приборы имеют защитную светорассеивающую арматуру.

Требования к показателям микроклимата в помещениях для образования детей

Все помещения ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей держится в пределах 40-60%. Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут 3 раза в день при отсутствии детей и заканчивается за 30 минут до их прихода. В присутствии детей проводится широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха на 2-4 градуса С. Значения температуры воздуха и кратность обмена

воздуха помещений в 1 час принимаются в соответствии с требованиями к температуре воздуха согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13. (приемные-21С; спальни-19 С; туалетные-19 С; мед.блок- 22 С; музыкальный, физкультурный залы- 19 С.) Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений

Все санитарные мероприятия проводятся в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается независимо от эпидемиологической ситуации. Контроль осуществляется как медицинским персоналом, так и администрацией дошкольной организации.

Строительные нормы и правила в части проектирования, строительства, ремонта и т.п. учреждений дошкольного образования

Основные строительные нормы и правила в части проектирования и строительства соблюдены. В летний период в зданиях дошкольной организации организуется ежегодный косметический ремонт всех помещений

32.3. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности **Требования пожарной безопасности.**

В зданиях дошкольной организации во всех помещениях с пребыванием детей имеются запасные пожарные выходы. Имеется план эвакуации при пожаре с наличием указателей, а также исправные огнетушители и пожарные краны. Здания оборудованы противопожарной сигнализацией с наличием акустических систем в помещениях с пребыванием детей и взрослых. Назначены ответственные за противопожарные мероприятия, которые проводят регулярные инструктажи с персоналом и ответственные лица при эвакуации в случае возникновения пожара. В течение года проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия и образовательно-разъяснительная работа с воспитанниками ДОО.

32.4. Требования антитеррористической безопасности учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

В дошкольной организации имеется утвержденный и согласованный с ОВД паспорт антитеррористической защищенности. Регулярно проводится разъяснительная работа с персоналом. На стендах для родителей и персонала размещены памятки с правилами действий в случае террористических актов. Здание и территория охраняется круглосуточно. В дневное время с 07.00. до 19.00 силами охранного предприятия (физическая охрана), в ночное время (с 19.00 до 07.00) в выходные и праздничные дни (круглосуточно) -сторожами ДОО.

32.5. Требования защиты от ЧС.

В дошкольной организации в течение года проводится ряд мероприятий, направленных на организацию определенных действий при возникновении ЧС: инструктажи с персоналом, назначение ответственных лиц, тренировки по всеобщей эвакуации, обозначение пунктов временного размещения, отработка алгоритма действий в различных ситуациях. Также ДОО оборудовано системой видеонаблюдения и тревожной сигнализацией.

32.6. В ДОО организовано пятиразовое сбалансированное питание. В ДОО организовано медицинское обслуживание и обеспечены все условия безопасного пребывания детей и сотрудников в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

32.7. Материально-техническое обеспечение программы. Территория, здание, помещения.

Составляющие материально-технической базы	Нормативное состояние	Показатель ДОУ
Здания	Типовой /индивидуальный проект	100%
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы	100%
Помещения ДОУ	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)	100%
Групповое помещение	Наличие игрового помещения, раздевалки, туалета	100%

Оснащение помещений

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОУ
Наличие ТСО	От 80 до 100% единиц ТСО из рекомендованного перечня	80%
Оборудование музыкального зала	От 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	95%
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на каждую дошкольную группу	85%
Организация психологического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие собственной психологической службы (или другой формы психологического сопровождения)	Наличие педагога-психолога, кабинета для индивидуальных бесед и занятий, уголков психологической разгрузки в каждой группе (уголки уединения)
Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей в ДОУ	Наличие оборудования для пищеблока. От 90 до 100% по каждому из наименований, средний показатель – от 90 до 100%.	100%
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	Наличие медицинского оборудования. От 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	100%
	Наличие мебели, соответствующей санитарным нормам и правилам, возрастным и психофизиологическим особенностям детей От 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	100%

Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие собственной методической службы (или другой формы методического сопровождения программы)	Заместитель заведующего
	Оборудование и оснащение методического кабинета от 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	90%

32.8. Средства обучения и воспитания.

Виды	Перечень
Печатные	Методические пособия, книги для чтения детям, рабочие тетради, раздаточный материал
Электронные	Компьютерные развивающие игры для интерактивной доски и панелей (для детей 2-8 лет)
Аудиовизуальные	Слайды, тематические слайд-фильмы (презентации), познавательные видеофильмы, мультфильмы с наличием воспитательно- нравственного компонента
Наглядные плоскостные	Плакаты, наглядно-демонстрационный материал, иллюстрации, репродукции картин, магнитные и маркерные доски
Демонстрационные	Гербарии, муляжи овощей и фруктов, глобусы, тематические и образные макеты, предметы старины, изделия народно-прикладного творчества.
Тренажеры, спортивное оборудование	Гимнастические стенки, оборудование для ползания, лазания, подлезания, спортивные снаряды, мячи, обручи, атрибуты, балансиры.

32.9. Методическое оснащение.

Направление	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие Обязательная часть	Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021г. Парциальная программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова, «Просвещение», 2023г. А. В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников» М. «Вако». 2012г Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2-3 г.М-С, 2021г. К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-7 лет, М-С, 2014г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Детство-Пресс, 2011г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»-М-С, 2012г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группе»-М-С, 2012г. Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7 лет»-М-С, 2008г.

	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»-М-С,2012г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет»-М-С,2008г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности 2 младшая группа»-М-С,2010г. М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 3-7 лет»-М-С,2010г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»-М-С,2011г. В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет»-М-С,2008г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности средняя группа»-М-С,2010г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»-М-С,2011г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет»-М-С,2006г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»-М-С,2011г. Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»-М-С,2013г. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора 3-7 лет»-М-С,2009г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»-М-С,2011г. Ю.А.Бревнова «Художественный труд в детском саду»-М-С,2011г. Р.С.Буре «Дошкольник и труд»-М-С,2011г. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет»-М-С,2009г. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду 2-7 лет»-М-С,2008г. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет»-М-С,2007г. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим.Ручной труд в детском саду и дома 4-7 лет»-М-С,2008г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» - М-С, 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет» - М-С, 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет» - М-С, 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет» - М-С, 2020г.
Перечень наглядных пособий	Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Уроки доброты», Сфера,2010г Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Я и мое поведение», Сфера,2008г Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Воспитываем сказкой», Сфера,2008г Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Я и другие», Сфера,2008г

	Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Чувства и эмоции», Сфера,2010г Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Уроки вежливости», Сфера,2008г Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Я расту», Сфера,2008г Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц», Сфера,2008г Информационно-деловое оснащение ДОУ «Чтобы не было пожара», Детство-пресс,2011г. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Правила дорожного движения для дошкольников», Детство-пресс,2011г. Информационно-деловое оснащение ДОУ «День защитников Отечества», Детство-пресс,2011г Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,Мозаика- Синтез,2010г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о Московском Кремле»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о бытовых приборах»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о рабочих инструментах»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о космонавтике»,Мозаика- Синтез,2012г. Мир в картинках «Бытовая техника», Мозаика-Синтез,2010г. Мир в картинках «Автомобильный транспорт», Мозаика-Синтез,2012г Мир в картинках «Посуда», Мозаика-Синтез,2012г Мир в картинках «Офисная техника и оборудование», Мозаика-Синтез,2010г Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера», Мозаика-Синтез,2012г Мир в картинках «День Победы», Мозаика-Синтез,2012г Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения!»,ОАО Радуга,2010г.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авторского коллектива Педагогического института Иркутского государственного университета, Иркутск: Аспринт, 2016г.

Направление	Методические пособия
Познавательное развитие	Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021г. И. А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» М.-С.,2021г

Обязательная часть	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая ранняя группа, М-С., 2017 г. С.А.Калиниченко, А.С.Жидкова, Ю.Д.Модебадзе «По родному Прибайкалью». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе», М-С, 2012г. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром , 2 младшая группа», М-С, 2011г. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром средняя группа»-М-С, 2010г. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром , старшая группа», М-С, 2010г. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет»-М-С, 2009г. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2 младшая группа»-М-С, 2010г. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа»-М-С, 2010г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 2 младшая группа»-М-С, 2011г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений средняя группа»-М-С, 2010г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений старшая группа»-М-С, 2011г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа»-М-С, 2013г. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром подготовительная группа»-М-С, 2011г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»-М-С, 2012г. Н.А.Арапова-Пескарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет»-М-С, 2008г. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир 2-7 лет»-М-С, 2010г. Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М-С, 2012г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет»- М-С, 2013г Т.С.Комарова, И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании»-М-С, 2011г. С.Н.Николаева «Система работы в средней группе детского сада»-М-С, 2010г. С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»- М-С, 2010г. С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»- М-С, 2010г.
---------------------------	---

Перечень наглядных и дидактических пособий	Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Истории обычных вещей», Сфера,2010г Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «12 месяцев», Сфера,2008г Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Уроки экологии», Сфера,2008г Н.Василевская «Как наши предки шили одежду», Мозаика-Синтез,2012г. Н.Василевская «Как наши предки открывали мир», Мозаика-Синтез,2012г. Н.Василевская «Как наши предки растили хлеб», Мозаика-Синтез,2012г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о садовых ягодах»,Мозаика- Синтез,2010г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о лесных животных»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о домашних животных»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о морских обитателях»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о хлебе»,Мозаика- Синтез,2012г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о грибах»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о насекомых»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о космосе»,Мозаика- Синтез,2012г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям об овощах»,Мозаика- Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о животных жарких стран»,Мозаика- Синтез,2012г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о фруктах»,Мозаика- Синтез,2011г. Мир в картинках «Деревья и листья»,Мозаика-Синтез,2011г. Мир в картинках «Овощи»,Мозаика-Синтез,2012г. Мир в картинках «Высоко в горах»,Мозаика-Синтез,2010г. Мир в картинках «Ягоды лесные»,Мозаика-Синтез,2010г. Мир в картинках «Ягоды садовые»,Мозаика-Синтез,2010г. Мир в картинках «Цветы»,Мозаика-Синтез,2010г. Мир в картинках «Фрукты»,Мозаика-Синтез,2010г Мир в картинках «Морские обитатели»,Мозаика-Синтез,2010г. Мир в картинках «Рептилии и амфибии»,Мозаика-Синтез,2009г. Мир в картинках «Собаки друзья и помощники»,Мозаика-Синтез,2012г. Мир в картинках «Насекомые»,Мозаика-Синтез,2010г Мир в картинках «Арктика и Антарктика»,Мозаика-Синтез,2009г Мир в картинках «Животные домашние питомцы»,Мозаика-Синтез,2011г. Мир в картинках «Животные жарких стран»,Мозаика-Синтез,2009г.
--	--

	Мир в картинках «Птицы средней полосы», Мозаика-Синтез, 2010г. Мир в картинках «Домашние животные», Мозаика-Синтез, 2012г. Мир в картинках «Домашние птицы», Мозаика-Синтез, 2011г. Демонстрационный материал Т.А.Шорыгина «Детям о космосе», Сфера, 2011г. Демонстрационный материал С.В. Вохринцева «Времена года. Лето», Екатеринбург, 2003г. Демонстрационный материал С.В. Вохринцева «Времена года. Зима», Екатеринбург, 2003г. Демонстрационный материал С.В. Вохринцева «Времена года. Весна», Екатеринбург, 2003г. Демонстрационный материал С.В. Вохринцева «Времена года. Осень», Екатеринбург, 2003г. А.Долганов «По Иркутскому острогу погуляем мы немного!», Иркутск, 2007г. А.Долганов «Самый первый в Иркутске», Иркутск, 2006г. Т.Н.Вейцман, О.Г.Пастухова «Азбука Иркутского первоклассника», Иркутск, 2011г.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авторского коллектива Педагогического института Иркутского государственного университета, Иркутск: Аспринт, 2016г.

Направление	Методические пособия
Речевое развитие	Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021г. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева- С-П-Детство- пресс, 2020г. В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» М.-С..2021г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, М.-С. 202г В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2-7 лет»-М-С, 2008г. А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»-М-С, 2008г. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников 0-7 лет»-М-С, 2007г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи 2 младшая группа»-М-С, 2010г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа»-М-С, 2011г.

	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи старшая группа»-М-С,2011г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи детей подготовительная группа»-М-С,2012г. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет»-М-С,2012г. Составители: В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения 2-4 года» -Москва,2011г. Составители: В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения 4-5лет» -Москва,2011г. Составители: В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения 5-7 лет» -Москва,2011г. В.В. Гербова «Книга для чтения 5-7 лет»-М-С,2011г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»-М-С,2012г. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет»-М-С,2010г.
Перечень наглядных пособий	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Подготовка руки дошкольника к письму. Речевые игры и упражнения»,Детство-Пресс,2011г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-6 лет», Мозаика-Синтез,2010г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-4 года», Мозаика-Синтез,2010г. О.С.Ушакова развитие речи в картинках для детей 3-5 лет, 5-7 лет «Занятия детей», Сфера,2011г. О.С.Ушакова развитие речи в картинках для детей 3-5 лет»,5-7 лет «Животные» Сфера,2011г. О.С.Ушакова развитие речи в картинках для детей 3-5 лет»,5-7 лет «Живая природа» Сфера,2011г. Н.В.Нищева «Новые разноцветные сказки»,Детство-Пресс,2011г.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авторского коллектива Педагогического института Иркутского государственного университета, Иркутск: Аспринт, 2016г.
Направление	Методические пособия
Художественно-эстетическое развитие	Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021г. Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева Н.Б.Зацепина «Развитие ребенка в театральной деятельности»-М-С,2010г. Н.В.Додокина,Е.С.Евдокимова «Семейный театр в детском саду 3-7 лет»-М-С,2008г. Т.С.Комарова «Школа эстетического воспитания»-М-С,2009г. Е.В.Баранова «От навыков к творчеству»-М-С,2009г.

	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»-М-С,2008г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»-М-С,2010г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»-М-С,2011г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»-М-С,2010г. Т.С.Комарова «Художественное творчество в подготовительной группе детского сада»-М-С,2012г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет»-М-С,2010г. О.А.Соломенникова «Радость творчества 5-7 лет»-М-С,2008г. Т.С.Комарова «Художественное творчество во 2-ой младшей группе»-М-С,2012г. М.Б.Зацепина «Интегративные развлечения в детском саду»- М-С,2011г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» М-С,2008г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет»- М.С., 2020 г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет»- М.С., 2020 г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет»- М.С., 2020 г.
Перечень наглядных и дидактических пособий	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Мозаика-Синтез,2011г. Мир в картинках «Музыкальные инструменты», Мозаика-Синтез,2012г. Мир в картинках «Гжель», Мозаика-Синтез,2010г. Мир в картинках «Хохлома», Мозаика-Синтез,2012г. Мир в картинках «Полхов-Майдан», Мозаика-Синтез,2011г. Мир в картинках «Дымковская игрушка», Мозаика-Синтез,2011г. Информационно-деловое оснащение ДООУ «Путешествие в удивительный мир музыки»,Детство-Пресс,2012г. Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие «Детский портрет», Мозаика-Синтез,2012г. Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие «Натюрморт», Мозаика-Синтез,2012г. Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие «Сказка в русской живописи», Мозаика-Синтез,2012г. Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие «Пейзаж», Мозаика-Синтез,2012г. Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие «Портрет», Мозаика-Синтез,2012г. Л.Б.Фесюкова «Встречи с художниками мира», Сфера,2008г. «Портреты великих композиторов», Сфера,2010г. Демонстрационный материал «Музыка Римского-Корсакова в русских сказках», Сфера,2011г. Диски с песнями для детей младшего, среднего дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авторского коллектива Педагогического института Иркутского государственного университета, Иркутск: Аспринт, 2016г.
---	---

Направление	Методические пособия
Физическое развитие	Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021г. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова- М.-Русское слово, 2019г. Новикова, Т.В. Левченкова-М- Варсон, 2022г. С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». М.-С. 2018г. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада, комплексы упражнений 2-3 г» М.-С., 2021г Е.Н.Лункин «Растим малыша 2-3 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа»-М-С,2012г. 2.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»-М-С,2012г. 3.Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»-М-С,2009г. 4. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами 2-4 года»-М-С,2010г. .Н.С.Голицина, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»- М-С,2010г. 2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет»-М-С,2013г. Н.Е.Верака, А.Н.Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве»- М-С,2008г. Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 лет»-М-С,2007г. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 2 младшая группа»-М-С,2010г. Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»-М-С,2009г. М.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет»-М-С,2010г. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия средняя группа»-М-С,2009г. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа»-М-С,2010г.

	Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании»-М-С,2011г
Перечень наглядных и дидактических пособий	Информационно-деловое оснащение ДОУ Ю.А.Кириллова «О здоровье всерьез», Детство-Пресс,2010г. Информационно-деловое оснащение ДОУ С.Н.Агаджанова «Как ухаживать за больным ребенком», Детство-Пресс,2010г. Информационно-деловое оснащение ДОУ С.Н.Агаджанова «Закаливание организма дошкольника», Детство-Пресс,2010г. Мир в картинках «Спортивный инвентарь», Мозаика-Синтез,2010г. Мир в картинках «Зимние виды спорта», Мозаика-Синтез,2010г. Д.Матиесявич дидактические карточки «Игры с детьми на весенних и летних прогулках», Санкт-Петербург,2011г. Д.Матиесявич дидактические карточки «Игры с детьми на осенних и зимних прогулках», Санкт-Петербург,2011г. Г.Лаптева,Е.Прямоносова лучшие развивающие прогулки для детей 4-5 лет»,Сфера,2011г. Г.Лаптева,Е.Прямоносова лучшие развивающие прогулки для детей 5-6 лет»,Сфера,2011г. Г.Лаптева,Е.Прямоносова лучшие развивающие прогулки для детей 3-4 года»,Сфера,2011г.

32.10. Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках организации доступной среды, в ДОУ имеются следующие условия: для слабовидящих присутствует вывеска учреждения с использованием таблицы Брайля, маркерные обозначения центрального входа, таблички с указанием направления движения; для лиц с ограничениями в передвижении перед входными системами есть кнопка вызова сотрудников с наличием знака - указателя.

Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Созданы условия для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. По всем образовательным областям во всех группах детского сада (созданы центры детской активности — познания и книги, развития речи, рисования и конструирования, сюжетно-ролевой игры). Оборудован кабинет педагога психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.
О библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Имеется учебно — методический комплект по программам обучения, детская художественная и познавательная литература. Хранение систематизировано.
Об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Имеется физкультурный зал, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка на территории детского сада.
О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео и -аудиотека, детские компьютерные презентации по темам; фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей; оборудование, атрибуты для театральной деятельности, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами.
Об обеспечении беспрепятственного доступа в здание образовательной организации	Доступ в здание инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата не предусмотрен типовым проектом.
О специальных условиях питания	Специальные условия отсутствуют
О специальных условиях охраны здоровья	Специальные условия отсутствуют
О доступе к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Специальные условия отсутствуют
Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечен доступ инвалидов и лиц с ОВЗ	сайт ДОО
О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Проектор в музыкальном зале и в каждой группе.

32.11. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч. IV п.33.1 (ссылка уместна частично), п 33.2. по 33.4. стр. 174)

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

33.1.7. От 3 до 5 лет.

Проза. Сорокинов Е.И. «Откуда взялось название Байкал», Нестеров С. «Байкальские сказки», Стародумов В. «Богатырь Байкал», Вакар М. «Байкал», А. Куприн «Байкал», Бунтовская С. «Голомянка», Галкина В.И. «Кто в Байкале живет?», Асламова С.Н., Сергиенко С.М. «Чистильщики Байкала», Смирнов А.В. «Морской змей и маленькая хлорелла», Асламова С.Н., Сергиенко С.М. « Этажи Озера», «Эндемики Байкала», Агеева С.Н. «Нерпенок», Скрыгина Л. «Сказка о нерпах», Бунтовская С. «Животный мир Байкало-Ленского заповедника», Горбунов А. «Голубой патруль», Татариков О. «Ветры Байкала», Стародумов В. «Бедовый орешек», Устинов С.К. «Сказки и были о лесных жителях», Сергеев М.Д. «В соболином раю», Ольхон А.С. «Сказки тайги и тундры», «Еврашка».

Поэзия. Сергеев М. «Что это такое», И.И. Молчанов -Сибирский «В тайге», «Байкал», Павлова М. «Краше всех», Корнилов В.В. «Байкал», Северянин И. «Озеро Байкал», Сергеев

М. «Омуль», «Голомянка», «Книга веселого дятла», Трофимов М. «Нерпенюк», Трофимов М.Е. «Стихи о сибирских цветах», Кисилев В.В. «Стихи для малышей: бурундук, соболь», «Не в зверинце, а в тайге».

33.1.8. От 5 до 7 лет.

Проза. Кунгуров Г. (пересказ) «Богатырь Байкал: бурятская легенда», Сергеев М. «Море синее- Байкал», Асламова С.Н. «Слово о Байкале», Стародумов В. «Волшебные сны подморья», Гурулев С. «Засыпающий Байкал», Стародумов В. «Голомянка», Горбунов А. «Плотва: Сибирячок - рыбачок», Козлова Н.И. «Рыбы Байкала», Стародумов В. «Старый осетр и настырный омелка», Асламова С.Н., Сергиенко С.М. «Байкальские черви», «Губки-фильтры байкальской воды», «Водоросли- древние растения», «Простейшие одноклеточные организмы- зоопланктон», Гусев О. «Ручейники северного Байкала», «Санитары байкальского выноса: животные Байкала», Галкина В.ИМ. «Кто в Байкале живет?», Брянский В.П.А. «Встретимся у костра», «Здравствуй, Байкал!», Устинов С. «Ледовый узор Байкала», «Как экспедиция Жана Кусто снимала на Байкале медведей», Нестеров С. «Байкальская сказка», Иванова М.М. «Цветы Байкала».

Поэзия. Жемчужников В.Б. «Гимн Байкалу», Твардовский А. «Байкал», Вакар М. «О, чудный Байкал», Румянцева А. «Байкал», Трофимов М.Е. «У Байкала», Тахтабаев Г. «Долина ветров», Вершинина Т.А. «Жарки», Стародумов В. «Жалобная книга».

34. Кадровые условия реализации программы.

34.1. МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа- детский сад» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками (в соответствии со штатным расписанием), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Категория сотрудников	Укомплектованность	Образование (соотв. «+» не соотв. «-»)	Квалификация (соотв. «+» не соотв. «-»)	Молодые специалисты (является «+», не явл. «-»)	Курсы повышения квалификации (в срок «+», не в срок «-»)	Уровень (минимальный (М), базовый (Б), оптимальный (О))
Педагогические работники						
Воспитатели	95%	+	+	20% (+) 60% (-)	+	Б О
Педагог-психолог	100%	+	+	-	+	О

Муз. руководитель	100%	+	+	-	+	О
Инструктор по ФИЗО	100%	+	-	-	+	Б
Учебно-вспомогательный персонал						
Помощники воспитателя	100%	+				О
Медицинский персонал						
Старшая медицинская сестра	100%	-				
Обслуживающий персонал						
	100%	+	+	-	-	О
ИТОГО: 76% от оптимального уровня; 24%- базового уровня						
Вывод: укомплектованность кадрами соответствует реализуемой Программе						

34.2. В целях эффективной реализации программы, методическая команда ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

34.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

34.4. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч. IV п.35.1.- 35.21 стр. 194)

36. Календарный план воспитательной работы.

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Обязательная часть

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

4 сентября: День озера Байкал;

13 декабря: День Медведя;

25 мая: День Нерпенка.
